**Урок обучения грамоте в 1 классе.**

**Тема: Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [x’].**

**Цели :**

**- познакомить с новыми буквами и звуками, учить давать им характеристику и анализировать слова с новыми звуками, учить плавному чтению;**

**- воспитывать интерес к родному языку, бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду взрослых;**

**- развивать наблюдательность, фонематический слух, речь, логическое мышление, обогащать словарный запас учащихся.**

**Оборудование: персонажи сказки «Колобок»; слоги, слова на печатной основе; учебник «Азбука»; печатный текст «Умей беречь хлеб».**

**Ход урока.**

**1) Организационный момент.**

- Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Подравнялись. Тихонько сели. Но это ребята ещё не все гости . Кто к нам сейчас придёт, вы догадаетесь прослушав, начало сказки ( слушание записи начала сказки «Колобок» ).

- Итак, вы догадались? Правильно, это Колобок. ( показ персонажа). С ним мы отправимся в путешествие по сказке «Колобок» . И будем не просто путешествовать, а и учиться читать, узнавать новое.

**2) Повторение пройденного.**

- Покатился Колобок по дорожке, а навстречу ему Зайка. Не стал он есть Колобка, а предложил задание выполнить. Загадки отгадать.

- В золотой клубочек

спрятался дубочек. (Жёлудь)

- Сжался ты – не развернёшь, -

На клубок, на мяч похож.

Сто иголок, а не шьёшь.

- Не хочу, - ответил ( ёж)

- Было гладкое

Прозрачное стекло.

А под солнышком

Под ярким – потекло. ( Лёд)

( Слова – отгадки вывешиваются на доску)

- Что общего в этих словах?

- Чем интересна эта буква?

- А какие ещё буквы вы знаете, которые обозначают два звука?

- Назовите звуки, которые обозначают мягкость согласного.

- Произнесите слово жёлудь. Как произносится звук Ж ? А почему?

- Назовите ещё один всегда твёрдый звук, который мы с вами изучили.

- Молодцы , ребята, помогли Колобку справится с заданием. Покатился он дальше.

**3) Объяснение новой темы.**

**1. Знакомство с новыми звуками.**

- Катится, Колобок, катится, а навстречу ему Волк. Ребята, а волк к каким животным относится? Правильно – хищник.

- А Колобок к чему относится? Можем отнести к хлебным изделиям.

- Давайте произнесём эти слова: хлеб и хищник.

- Что у них общего?

- Произнесите первые звуки, с которых начинаются эти слова и назовите тему нашего урока.

- Молодцы! Учитывая тему урока и опираясь на слова перечислите цели урока.

**Познакомиться с…**

**Будем учиться отличать… ( на доске)**

**Учиться читать…**

- Произнесите слово «хлеб», выделяя в нём первый звук. Дайте ему характеристику.

- Произнесите слово «хищник», выделяя в нём первый звук. Охарактеризуйте его.

- Молодцы !

- Но Волк тоже не захотел просто так отпустить Колобка и подготовил задание. Помогите справиться с ним Колобку.

**Игра «Кто внимательнее?»**

Если в словах встречается звук х или х , хлопайте в ладоши.

Хитрый, шипеть, хруст, хороший, моет, ехать, пар, запах, хлеб, шорох, мох, шёлк.

**Игра « Кто больше запомнит слов со звуком х »**

- Холодно! – хныкал хомяк – хохотун. – хатка хлипкая. Халат худой! Худо!

- Хорошо! – хорохорился хомяк – хлопотун, хватая хлеб, хрумкая хурмой. Ходили ходики. Хрустел хворост. Не хатка – хибарка – хоромы. Хороший хозяин хомяк – хлопотун.

(Дети называют слова, которые запомнили)

- Молодцы и с этим заданием помогли справится. Отпустил Волк Колобка. И покатился он дальше.

**2. Знакомство с новой буквой.**

- Катится, Колобок, катится, а навстречу ему Медведь. Медведь тоже задание приготовил, но он косолапый, неуклюжий, буквы все рассыпал и не знает, какие вы буквы изучили, а какие нет.

- Я сейчас буду буквы показывать. Если мы эти буквы изучили- называете, а если эту букву не изучали, хлопайте в ладоши. (Называю буквы изученные и среди них букву Х)

- Ну, вот- вы поприветствовали новую букву.

- Это буква «Ха».

- На что похожа буква Х?

Х – забавная игрушка,

Деревянная вертушка –

Ветру вольному подружка.

- На что похожа буква Х ?

- Изобразите букву Х с помощью своих пальчиков.

- Скажите, в какой домик надо поселить букву Х.

- С новой буквой мы познакомились. Теперь закрепим эти знания. Прочитаем слоги и слова с новой буквой.

Ха ах уха

Ху ух уход (на доске)

Хо ох хор

Хе ых холод

- Продолжим нашу работу по учебнику. Откройте Азбуку на странице 39.

- Что изображено крупным планом в центре иллюстрации?

- Кого обычно встречают в России с хлебом и с солью?

- Где выращивают хлеб?

- Посмотрите, как сто лет назад выращивали хлеб, и как сейчас. (вывешиваются картинки )

- Объяснение по словарю значений слов «серп», «сноп».

Чтение текста на странице 39.

- С этим заданием вы справились. Молодцы! И Медведь отпустил Колобка. Покатился колобок дальше.

- А навстречу ему Лиса . А Лиса хитрая -самое трудное задание Колобку подготовила.

- Посмотрите на эту запись. Скажите, что здесь написано?

**… - всему голова.**

**Худ обед, когда ….. нет.**

- Какое задание можно составить с этими пословицами?

- Прочитайте эти пословицы.

- Какой у них общий смысл?

- Как надо относиться к хлебу?

**Чтение текста « Умей беречь хлеб» (на слайде)**

С любовью и заботой выращивают люди рожь и пшеницу. Большой труд они вкладывают. В холод, дождь и жару они работают в поле. В трудную пору жатвы им помогают школьники. Каждый колосок надо сохранить.

На столе лежит душистый свежий хлеб. В нём сила рабочих рук, тепло сердец. Хлеб – это сама жизнь. Умей его беречь.

- Почему надо беречь хлеб? (Ответы детей).

- И с самым трудным заданием помогли Колобку справится. Отпустила его Лиса. Покатился Колобок дальше в другие сказки.

**4) Подведение итога урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- С какими звуками и буквой познакомились?

- Дайте характеристику звукам IхI Iх,I

- Что больше всего понравилось на уроке? Где вам, ребята, пригодятся знания, полученные сегодня на уроке? (Ответы детей)