

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2011 году (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2011. -56с.).

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие **цели**, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общая характеристика курса

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на

уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Результаты освоения учебного предмета «Химия».

Личностные результаты

- 1) Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку.
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- 3) Формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
- 4) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности.
- 5) Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
- 6) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, средствами информационных технологий.
- 7) Формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде.
- 8) Развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- 3) Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, формулировать выводы и заключения.
- 4) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.
- 5) Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий.
- 6) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 7) Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами решения проблем.
- 8) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, культуре и социальном взаимодействии.
- 9) Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.
- 10) Умение адекватно оценивать свои действия и действия одноклассников, обосновывая правильность или ошибочность результата.

Предметные результаты.

- 1) Формирование первоначальных представлений о веществах, их химических превращениях и практическом применении, овладение символическим языком химии.
- 2) Осознание значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений веществ как основы многих явлений природы, углубление представлений о материальном единстве мира.
- 3) Овладение основами химической грамотности, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
- 4) Приобретение опыта использования различных методов для изучения веществ, при проведении химических экспериментов, с использованием лабораторного оборудования.
- 5) Овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разных формах.

6)Создание основы для формирования интереса к науке химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего и высшего образования.

7)Формирование представлений о значении химии в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Программа предусматривает проведение различных форм уроков: лекций, лабораторных опытов и практических занятий, семинаров, обобщающих уроков; внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью системы контрольных работ после изучения ключевых тем курса.