

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ГОРОДА САСОВО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:

Начальник управления образования

Сасово Рязанской области

С.В. Горохова



Утверждена:

решением педагогического совета

Прот.№6 от «30» августа 2016 г.

Директор школы

(Габидулина Е.П.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2016-2021 г.г.

САСОВО
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Информационная справка о школе	6
Концепция развития программы	10
<u>Основные направления развития программы</u>	13
Подпрограмма «Создания условий для повышения качества образования»	13
Подпрограмма « Развитие системы воспитательной деятельности»	14
Подпрограмма военно-патриотического воспитания «Живу и помню»	25
Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав.	33
Подпрограмма по профилактике употребления ПАВ.	41

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование Программы	Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Города Сасово Рязанской области
Разработчики Программы	Директор школы Габидулина Е.П., зам. директора по УВР: Макарикова И.А., Елисеева Е.В., Сидоркина Н.В., Антонов В.В., зам. директора по ВР Сурикова Д.А., член Совета школы Зайцева В.В., член ОРК Шуварикова О.В., зам.председателя Совета старшеклассников
Основания разработки Программы	для <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07. 1992г. №3266-1 (с последующими изменениями). • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» • Устав образовательного учреждения.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Сроки реализации Программы	2016-2020 годы
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2016 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2016 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего

	<p>образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджет г. Сасово в рамках текущего финансирования, Городские и областные целевые программы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение

	<p>квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Принятие и утверждение программы	Решение педагогического совета ОУ протокол № 9 от 30.08.2016
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Пояснительная записка.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- преемственности данной Программы развития с Программой развития школы до 2016г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное	бюджетное
-------------------------	---------------	-----------

	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Сасово Рязанской области
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Городская Дума
Год основания	1976
Юридический адрес	г. Сасово, микрорайон «Южный», д. 57
Телефон/факс	2-03-38
Электронная почта	Sh_6@mail.ru
Адрес сайта	
Ф.И.О. руководителя	Габидулина Елена Павловна, первая квалифик. категория

Социальный паспорт школы 2017-2018 учебный год

Типы семей	
1. Всего семей	950
2. Всего детей: посещающих ДОУ обучающихся в данном учреждении	1022
3. Многодетных семей –	41
в них детей –	140
а) семей с 3 детьми –	29
в них детей	87
б) семьи с 4 и более детьми –	12
в них детей	49
4. Малообеспеченных семей –	49
в них детей –	52
в т.ч. безработных (оба родителя)	-
в них детей	-
5. Полных семей –	829
а) имеющих мать и отца	685
б) имеющих мать и отчима –	83
в) имеющих отца и мачеху	5
6. Неполных семей	121
в них детей	294
а) имеющих одну мать	207
в них детей	237
в т.ч. одиноких матерей	40
в них детей	50
б) имеющих одного отца	6
в них детей	8
7. Имеющих опекунов, приемных родителей	21
в них детей всего вместе с родными	52

в т. ч. подопечных и приемных детей	12
8. Дети семей «риска» –	57
а) одаренные дети –	18
б) склонные к правонарушениям	1
в т.ч. отсрочники	-
в) больные дети	27
обучающиеся на дому	8
обучающиеся в школе	19
г) дети-инвалиды	11
обучающиеся на дому	6
обучающиеся в школе	5
9. Семьи беженцев и переселенцев	
детей в них	3
а) дошкольного возраста	0
б) школьного возраста	3
10. Семьи Чернобыльцев	1
в них детей	1
11. Учащиеся, оставшиеся на повторное обучение	0
12. Дети, которые не приступили к обучению	0
13. Неблагополучные семьи, состоящие на городском учете	0
в них детей	0
а) дошкольного возраста	0
б) школьного возраста	0
14. Семьи группы риска, состоящие на школьном учете	3

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –39 класса-комплекта, 1020 учащихся

Режим работы: 1 смена, пятидневная неделя, начало занятий в 08.00, продолжительность урока – 40 мин.

Кадры

Общее количество педагогических работников	74 чел., из них 61 учителей
Средний возраст	45,3 лет
Средний педагогический стаж	26,7 лет
Имеют категории	Высшая кв. категория – 9 Первая кв. категория – 30
Заслуженный учитель	Нет
Правительственные награды	Грамота министра образования РФ - 13
Отраслевые награды	«Отличник народного просвещения»- 5

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России», «Л.В. Занков», «Гармония», «Перспектива».

На II ступени обучения: 5-8 классы переходят на ФГОС ООО, 9 классы образовательный процесс строится на основе БУП – 2015.

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана универсального обучения.

Направления организации дополнительного образования школьников (бюджетная основа)

Программы физкультурно-спортивной направленности	Футбол Волейбол Мини-футбол Общефизическая подготовка
Программы художественно-эстетической направленности	Театральный кружок «Умелые ручки» «Радуга» ИЗО
Программы социально-педагогической направленности	Интересные вопросы физики Интересные вопросы математики Выразительное чтение Компьютерный дизайн

Участие в социальных проектах

Школа участвует в проектах:

«Волонтерское Движение», «Российское движение школьников», «ГТО».

Отношения с другими ОУ

Название учреждения	Форма отношений
МДОУ	Договор
ДЦТ, СЮТ	Договор

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.

Наше педагогическое кредо - *каждый ребенок от природы успешен*. Главное в раннем возрасте выявить его способности, возможности и развить их. Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов 2 поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации данной миссии выделяются задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в школу. Для этого необходимо:

1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество- это компьютерная грамотность, иностранные языки, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Создать в школе здоровье сберегающий комплекс, функционирующий на основе идеологии культуры здорового образа жизни. Ввести паспорт здоровья школьника.

2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

2.1. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители

2.2. Организовать систематическое участие учителей в семинарах профессионального мастерства.

2.3. Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 1 раз в 3 года.

1.	<p>1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	1 квартал 2016 года	Заместители директора Учителя
2.	<p>Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>): - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2016 год	Директор

3.	<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы:</p> <p>Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов)</i>;</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>;</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>;</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы)</i>.</p>	2017 года	Администрация
4.	<p>Реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся</p> <p>в соответствии с запросами участников образовательного процесса с предоставлением права выбора</p>	2016-2019 г.г.	Учителя-предметники

5	<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам):</p> <p>Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	2016-2020г г	Заместители директора Учителя
---	--	-----------------	-------------------------------------

6.	<p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО)</i>; - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2017-2019	Администрация
----	--	-----------	---------------

7.	<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся:</p> <p>Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)</i>;</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>;</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы)</i>;</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. <i>(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>.</p>	2016-2020	Заместители директора Учителя
----	--	-----------	-------------------------------------

8.	<p>Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся:</p> <p>Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	2016-2020	Заместители директора Учителя-предметник и
----	--	-----------	--

9	<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 		
10	<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы:</p> <p>Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности 	2021	Заместители директора

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель программы - разработка и создание условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании.

Реализация цели и задач программы планируется через следующие подпрограммы:

Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- активное введение дистанционного обучения и экстерната;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования совместно с центром вычислительной техники;
 - активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
 - совершенствование учебного режима с целью формирования образовательной среды для построения индивидуального образовательного маршрута;
 - внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
 - совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
 - устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения;

Планируемые действия по созданию условий для повышения качества образования

Ожидаемые результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2015-2022 гг. «Школа успешных детей» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Подпрограмма « Развитие системы воспитательной деятельности»

Актуальность программы

Целесообразность принятия программы воспитательной работы МБОУ СОШ № 6 г. Сасово обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования. Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали следующие факторы:

- Агрессивного воздействия внешней среды (СМИ, реклама, экономический, политический цинизм) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни;
- Информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи, смотреть научно-популярные фильмы;
- Эмоциональная неразвитость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности;
- Обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей;
- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика;
- Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, наблюдается отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого равняться.

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогам необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих ценностях и показать негативную сторону, навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Цель программы:

Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Основные задачи:

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы, как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека.
6. Создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Практические задачи:

1. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
2. Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
3. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
4. Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
5. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания:

- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2017-2020 годы»;
- Федеральной программы развития образования.

Направления воспитательной работы.

Цели, задачи по данному направлению.

Наши традиции

Цель: формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи:

- ✓ Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- ✓ Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;
- ✓ Воспитывать творческие потребности и способности

Пути реализации

- ✓ Включение в планы уроков воспитательных задач;
- ✓ Уроки технологии, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты;
- ✓ Внеурочная деятельность / вокально-хоровые, танцевальные занятия/;
- ✓ Деятельность школьных кружков.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и человека.

Задачи:

- ✓ Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- ✓ Формировать нравственные основы культуры поведения, эстетический вкус, уважение личности;
- ✓ Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Пути реализации:

- ✓ Включение в планы работы воспитательных задач;
- ✓ Уроки труда, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты;
- ✓ Эстетика оформления школы;
- ✓ Деятельность волонтерского отряда;
- ✓ Система работы классного руководителя;
- ✓ Работа библиотеки;
- ✓ Система проведения классных часов: «ОБЖ», "Уроки общения"

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- ✓ Расширять знания школьников о России: её истории, культуре, традициях;
- ✓ Воспитывать любовь к родному городу;
- ✓ Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества и ответственности за будущее России;
- ✓ Развивать чувство уважения к российской армии, формирование желания служить в ней, защищая своё Отечество.

Пути реализации

- ✓ Включение в планы уроков воспитательных задач;
- ✓ Деятельность Комнаты Боевой славы;
- ✓ Расширение внешних связей с ветеранскими и другими общественными организациями;
- ✓ Школьный компонент учебного плана: географическое, литературное, историческое, экологическое краеведение;

- ✓ Волонтерское /гимуровское движение

Физкультурно-оздоровительное воспитание / Формирование здорового образа жизни

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- ✓ Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- ✓ Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- ✓ воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Пути реализации

- ✓ Работа спортивных секций;
- ✓ Проведение физкультминуток, Дней здоровья;
- ✓ Проведение классных часов, бесед с учащимися по теме ОБЖ;
- ✓ Учёт больных детей, диагностика здоровья;
- ✓ Беседы со специалистами в области здравоохранения.

Экологическое, профессионально- трудовое воспитание

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

- ✓ Формировать уважительное отношение к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- ✓ Формировать умения и навыки экологического поведения;
- ✓ Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой

Пути реализации:

- ✓ Школьный компонент учебного плана: биология, география, краеведение;
- ✓ Проектная деятельность по озеленению и благоустройству школьного двора;
- ✓ Школьные круглые столы по экологии, участие в областных конкурсах.

Цель: трудовое воспитание школьников.

Задачи:

- Воспитывать в детях отношение к труду как к высшей ценности жизни, развивать у учащихся потребность в творческом труде;
- воспитывать социально значимую устремлённость в трудовых отношениях;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- формировать уважительное отношение к материальным ценностям;
- воспитывать в детях ответственность за порученное дело.

Пути реализации:

- дежурство по школе и классу;
- практическая деятельность:
 - Уход за комнатными растениями;
 - Помощь зимующим птицам;
- работа творческих объединений прикладного творчества.

Цель: формирование профессионального самоопределения

Задачи:

- ✓ Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- ✓ Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам самопознания;
- ✓ Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
- ✓ Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации:

- ✓ Включение в учебный план школы предпрофильной подготовки;
- ✓ Мероприятия в рамках профориентационной работы, экскурсии на предприятия города;
- ✓ Связь с учебными заведениями города Сасово и Рязанской области.

Профилактика правонарушений

Цель: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Задачи:

- ✓ Организация совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования в городе;
- ✓ Формирования законопослушного поведения несовершеннолетних;
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, родителей, педагогов.

Пути реализации:

- ✓ Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической, психологической помощи в обучении и воспитании детей;
- ✓ Организация классных часов по профилактике правонарушений;
- ✓ Социальный патронаж семей группы риска;
- ✓ Анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;
- ✓ Организация работы Совета профилактики;
- ✓ Организация встреч с инспекторами, работниками полиции с целью правового просвещения учащихся.

Профилактика чрезвычайных ситуаций

Цель: реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Задачи:

- ✓ Формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:
 - формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
 - развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
 - формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
 - выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Работа с родителями

Цель: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- ✓ Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- ✓ Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к своим родным и близким, истории своей семьи, рода

Пути реализации:

- ✓ Введение модуля в учебные программы по психологии «Семья и общество»;
- ✓ Родительские собрания, консультации, лаборатории семейных талантов и т.д.

Принципы реализации программы

Принцип лично – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Управление воспитательной программой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Задачи:

- ✓ Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;
- ✓ Развитие самоуправления в школе и в классе;
- ✓ Организация учебы актива классов.

Основные формы: совет старшеклассников, актив учащихся – общешкольные праздники.

Внешняя среда

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события.

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования:
 - УО города (детские сады и школы, средне-специальные учебные заведения);
 - МОУ дополнительного образования детей "Центр развития творчества детей и юношества" г. Сасово;
 - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств»;
 - Управление физической культуры, спорта и молодежной политики города Сасово.

Ожидаемые результаты.

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества;
- Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города;
- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства;
- Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей;
- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями;
- Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания;
- Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина;
- Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

Модель выпускника МБОУ СОШ № 6

Это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;

- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;

трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

Подпрограмма военно-патриотического воспитания «Живу и помню»

Пояснительная записка.

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях.

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современных детей и молодежи. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к Отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Н. Макиавелли, Ж.Ж. Руссо.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее.

Таким образом, патриотизм представляет собой одну из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено: отношение личности к Отечеству, к Родине, к народу.

В решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так семья и школа. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у учащихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.

Программа военно - патриотического воспитания обучающихся «Живу и помню» разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Формирование качеств патриота и гражданина в образовательных учреждениях осуществляется через учебные предметы, внеклассную работу, внешкольные мероприятия. Затраты на организацию и проведение данных мероприятий минимальные, а полученное удовольствие, радость движения и положительные эмоции максимальные.

Цель и задачи программы

Цель работы по военно-патриотическому воспитанию – развитие у учащихся школы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- Сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- Внедрить наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;

- Сформировать систему мероприятий, направленных на развитие патриотизма учащихся через вовлечение их в практическую деятельность;
- Сформировать заинтересованное отношение учащихся к военной и государственной службе;
- Создать условия для самореализации, социализации детей и подростков;
- Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

1. В школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
2. Функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
4. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
5. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.
6. Развивается Российское движение школьников и движение Юнармия;
7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.

**План основных мероприятий
по реализации программы военно-патриотического воспитания учащихся**

№	Название мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			
1	Проведение уроков в библиотеке школы, в городских библиотеках, городских музеях	ежегодно	Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители
2	Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике	ежегодно	Учителя истории, литературы, ИЗО
3	Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры	ежегодно	Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры
4	Проведение конкурсов на лучший рассказ, сочинение, стихотворение, проект, презентацию	ежегодно	Учителя истории, литературы
Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников			
Проведение массовых школьных мероприятий			
1.	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам	ежегодно	Учитель истории
4.	Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими, выпускниками школ	ежегодно	Классные руководители
5	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя истории

6	Проведение смотров песни и строя	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ
7	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по ВР
8	Проведение операции «В.Н.У.К.»: <ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов войны и труда; • тимуровская работа. 	ежегодно	Классные руководители
9	Встреча с ветеранами войны и героями тыла	ежегодно	Заместитель директора по ВР
10	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы.	ежегодно	Классные руководители
11	Уход за школьной мемориальной доской, закрепленными памятниками – Н.Ф. Макарову, трагедии на Чернобыльской АЭС	Ежегодно	Актив РДШ
Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
1	Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу и др.	ежегодно	Учителя физкультуры
2	Проведение Дня здоровья	ежегодно	Учителя ФК, ОБЖ
	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры»	ежегодно	Учителя физкультуры
	Мероприятия по внедрению ГТО	ежегодно	Учителя физкультуры
Краеведение			
1	Встречи с интересными людьми	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Проведение тематических классных часов «Почетные граждане города»	ежегодно	Классные руководители
3	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Гордость земли Рязанской»	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
4	Организация походов по родному краю	ежегодно	Классные

			руководители
5	Создание фотоальбомов о родном крае	ежегодно	Классные руководители
Методическое обеспечение			
1	Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Создание CD – и аудифонда	ежегодно	Учителя информатики
3	Организация подписки на периодические издания	ежегодно	Библиотекарь
4	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	ежегодно	Заместитель директора по ВР
6	Разработка положений о различных спортивных соревнованиях	ежегодно	Учителя физической культуры
7	Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации	ежегодно	Вожатая

Обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база школы позволяет создавать условия для осуществления военно-патриотического воспитания в рамках программы «Патриотическое воспитание школьников», для этого в ОУ имеются: учебный кабинет ОБЖ, оформленный необходимыми плакатами по основам военной службы, кабинет медицинской помощи, зал государственной символики РФ; кабинет истории; асфальтированная площадка для проведения строевой подготовки; спортплощадка в школьном дворе с искусственным покрытием, два спортивных зала, где проводятся различные военно-спортивные мероприятия, актовый зал.

За счёт бюджетных средств школа получила пневматические винтовки ИЖ-60 с диоптрическим прицелом, стрелковый тренажер «Боец». Кроме этого, приобрели 20 комплектов военной формы для непосредственного участия в военно-спортивных соревнованиях, а также форму для юношей и девушек для участия в городском смотре строя и песни, 15 комплектов формы Юнармии.

Для организации и проведения мероприятий по военно-патриотическому направлению воспитательной деятельности используются разнообразные технические средства: компьютер (доступ в Internet имеется), ноутбук, мультимедийный проектор, экран, цифровой фотоаппарат, микрофоны, ксерокс, сканер, принтер.

В школе оформлен зал по государственной символике, который помогает детям ощущать себя гражданами своей страны, частицей необъятной России.

Кадровое обеспечение:

Директор школы – Габидулина Елена Павловна;

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

Елисеева Елена Викторовна;

Макарикова Ирина Анатольевна;

Сидоркина Наталья Викторовна;

Сурикова Диана Анатольевна.

Методист по безопасности – Царьков Михаил Юрьевич;

классные руководители;

социальный педагог – Кондрашова Галина Михайловна;

педагог – психолог – Холина Наталья Андреевна;

старшие вожатые – Панова Татьяна Валерьевна,

Щеголев Юрий Александрович;

педагог – организатор ОБЖ, руководитель Юнармии – Киселев Игорь Алексеевич;

учитель музыки – Семирикова Наталья Владимировна;

библиотекарь – Чуваткина Наталья Николаевна;

руководитель экологического отряда «Зелёные пионеры» - Филатова Галина Юрьевна;

представители родительских комитетов

С участием

Управления образования и молодежной политики г.Сасово:

Городского Совета ветеранов;

Представители отдела военного комиссариата Рязанской области по Сасовскому и Пителинскому районам.

Финансирование:

Финансирование программы осуществляется за счет бюджета школы и спонсорской помощи.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы военно-патриотического воспитания «Живу и помню» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, «Дни открытых дверей», конференции, семинары, проводимые администрацией школы;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;
- разработкой методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве МБОУ СОШ № 6;

- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках творческих групп, временных творческих и научно-исследовательских коллективов;
- через коммуникативные средства общения: Интернет, сайт школы;
- участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, играх, соревнованиях военно-патриотической направленности.

Ожидаемые результаты от реализации программы.

Реализация программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного села и района;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

Результат для ребёнка:

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;

- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение);
- убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

Результат для педагога:

- «методическая копилка» разработок и сценариев мероприятий, классных часов патриотической направленности /арсенал использования форм, методов и средств/;
- уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей работы по патриотическому воспитанию.

Контроль и управление реализацией программы.

Контроль за выполнением мероприятий программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 6 г. Сасово. Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь в установленном порядке готовят планы, отчеты, предложения о работе с учащимися по патриотическому воспитанию и представляют их директору школы.

Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав.

Цель	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.
Задачи	<p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиту прав и законных интересов детей и подростков; - снижение подростковой преступности; - предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; - обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; - профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; - социально-психологическая помощь неблагополучным семьям; - координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

5. Сроки реализации

2017 -2020 годы

6. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними

7. Разработчик программы

МБОУ СОШ № 6

*В категорию трудных попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, дети из неблагополучных семей. И каждый трудный ребенок труден по - своему: один упрям, другой ленив, третий груб, четвертый застенчив...
Вот только вопрос в каждом отдельном случае один и тот же: «Что делать?»*

Сущность проблемы

В общественном сознании девиация всегда была злом. И законодательство в той или иной степени отражает эти общественные убеждения.

Эта проблема сегодня особенно остро стоит в РФ в связи с чрезвычайно высокими темпами изменений, которые происходят на всех уровнях российского общества.

Проблема предупреждения и преодоления асоциального поведения человека на различных возрастных этапах его формирования постоянно рассматривалась. Причем особое место занимали вопросы предупреждения и преодоления отклонений в поведении молодых людей и приведения его в соответствии с требованиями социальных систем и институтов.

Проблема эффективной профилактики в условиях переходного периода, в котором находится российское государство, является, безусловно, приоритетной, поскольку весь опыт человечества говорит о том, что эффективнее и гуманнее вкладывать финансовые и человеческие ресурсы в профилактику и предупреждение правонарушений.

Актуальность рассматриваемой проблемы обуславливается серьезно изменившимися фактами отклоняющегося поведения подростков и молодежи, которые стали мобильными по объектам посягательства, по времени, характеру совершения правонарушений и преступлений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних – самая актуальная задача на сегодняшний день, но трудно разрешимая.

Школе принадлежит важнейшая роль в процессе социализации и предупреждения развития девиантного поведения личности по нескольким причинам:

- в школе ребенок проводит значительную часть времени, интенсивно взаимодействует со взрослыми (учителями) и со сверстниками;

- школа является основным официальным институтом воспитания, через который транслируются принятые в социуме правила, нормы, нравственные ценности и т.д.;
- профессиональный коллектив школы (учителя, а также психологи и социальные педагоги) – это специалисты не только в области методики преподавания отдельных предметов, но и в области воспитания развития личности.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, и как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться.

Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Таким образом, предупреждение и преодоление отклоняющегося поведения у подростков и молодежи необходимо рассматривать как единый, целостный, системный, специфический социально-педагогический процесс школы, семьи и общественных организаций.

Продуманный и скоординированный план работы с «трудными» школьниками определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений.

Цель программы

создание особого педагогического пространства повышенного внимания к детям «группы риска» и воспитательного воздействия на них для успешного получения знаний.

Задачи программы:

- оказывать педагогическую, медицинскую, психологическую помощь детям (безнадзорным, несовершеннолетним, семьям, находящимся в социально-опасном положении, сиротам и опекаемым);
- изучение индивидуальных особенностей и причин нравственной деформации личности «трудных» учащихся;
- привлекать учащихся к социально-значимой деятельности с учетом имеющихся у них положительных качеств, способностей и сил;
- продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска» и их семьями;
- проводить работу среди учащихся по получению основ правовых знаний;
- заниматься устранением отрицательных черт характера; формировать положительные качества: трудолюбие, бережливость, вежливость, исполнительность, добросовестность;

- создавать «ситуацию успеха», способствующую формированию ответственного отношения к учению;
- осуществлять контроль над учащимися «группы риска» (посещение уроков, консультаций, внеклассных мероприятий и т.д.);
- организовать культурно-познавательный досуг учащихся.

Уровни профилактики

- Профилактика – общая:
 - государственные институты;
 - общественный контроль;
 - норма общежития;
- Профилактика – специальная (специалисты, учреждения, органы):
 - в области права;
 - в области здоровья;
 - в области социальных отношений и педагогики (воспитание, образование ...)

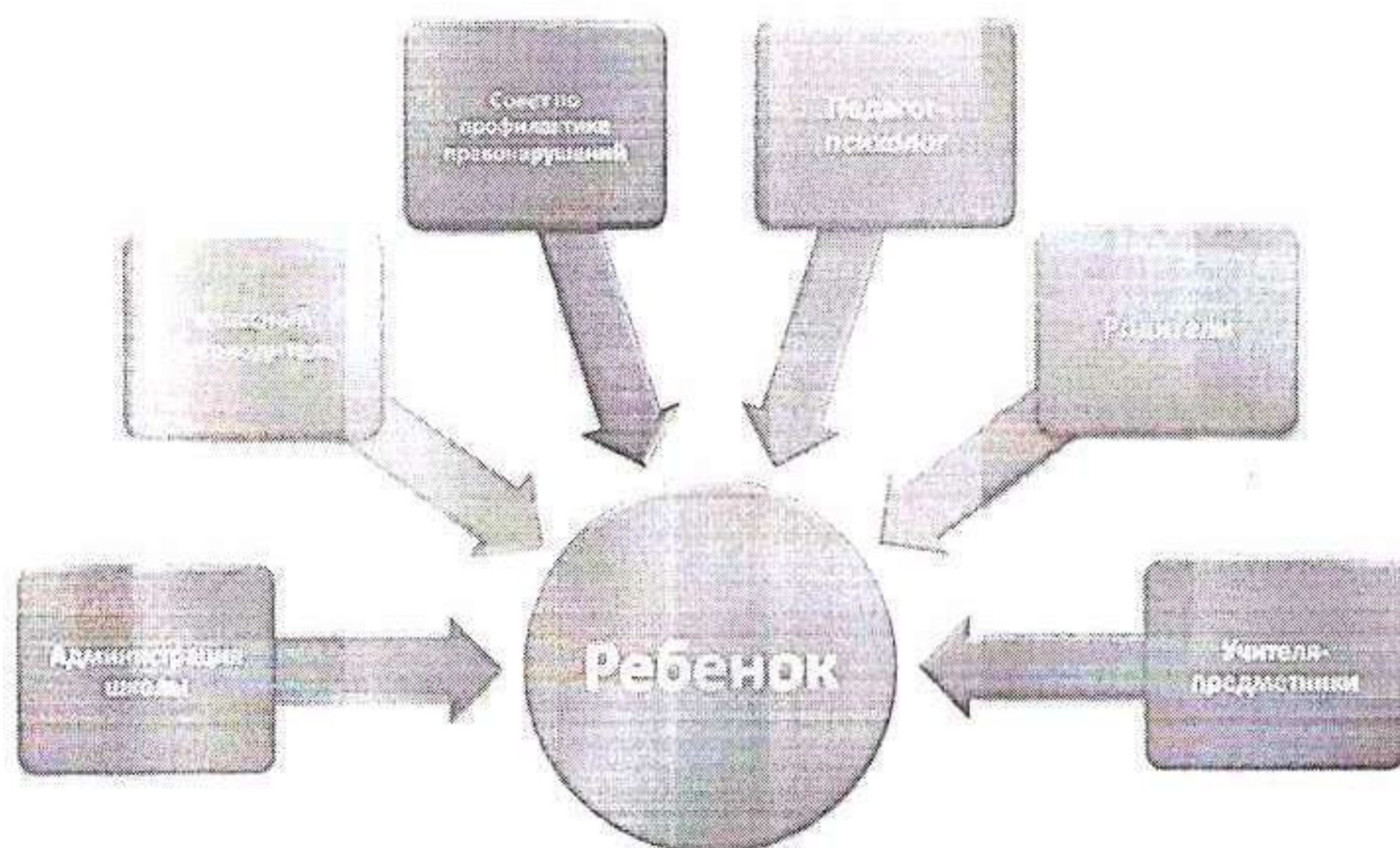
Принципы

- комплексность (работают все ...);
- непрерывность (динамичный процесс);
- упор на недопущение девиации (исправить труднее);
- настойчивость (терпимость);
- не навредить (социальная ответственность субъектов);
- критичность в оценке достижений.

Механизм реализации программы включает направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех «трудных» учащихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

СХЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Прогнозируемый результат

- создание особого педагогического пространства повышенного внимания к детям «группы риска»;
- создание системы комплексного мониторинга по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- воспитательное, духовное, нравственное воздействие на подростка через психологическое и моральное воздействие личностей воспитателей, педагогов, психологов.
- создание целостного, системного, специфического социально-педагогического единства школы, семьи и общественных организаций в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для окружающих и самих себя;
- социальная психологическая реабилитация «трудных» подростков.

Кадровое обеспечение

- Администрация школы;
- Педагоги школы;
- Специалисты (психолог, социальный педагог, медицинские работники, работники ДЮСШ и учреждений культуры, городских библиотек);
- Родители.

Контроль над исполнением программы

- Директор;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе.

Перечень программных мероприятий

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
<i>1. Подготовительные мероприятия</i>			
1	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Июнь
2	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Ежегодно
3	Диагностические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Классные руководители, Социальный педагог	Ежегодно
4	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социальный педагог	Ежегодно
5	Посещение дошкольных учреждений с целью сбора информации о будущих первоклассниках. Выявление ослабленных, агрессивных, замкнутых, гиперактивных детей	Социальный педагог	Ежегодно
6	Формирование банка данных о дошкольниках, не охваченных системой дошкольного образования	Социальный педагог Педагогический коллектив	Ежегодно

7.	Организация работы кабинета социального педагога и педагога-психолога	Социальный педагог Педагог-психолог	Ежегодно
2. Информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом)			
1	Составление социального паспорта класса и школы	Классные руководители Социальный педагог	Ежегодно
2	Уточнение банка данных школьников группы риска, неблагополучных семей	Классные руководители Социальный педагог	Ежегодно
3	Проведение семинаров на темы: а) «Индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в поведении»; б) «Возрастные особенности учащихся группы риска»; в) «Адаптационный период в жизни первоклассников и пятиклассников»; г) «Конфликты и пути их разрешения»; д) «Права ребёнка» «Пути решения проблем трудных подростков»; е) «Организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки»; ё) «Использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок на ведение здорового образа жизни»	Социальный педагог Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Ежегодно
4	Педагогическое консультирование	Социальный педагог Педагог-психолог	По мере необходимости
5	Правовая учеба классных руководителей	Специалисты правоохранительных органов	По мере необходимости
6	Закрепление социального педагога, классных руководителей за обучающимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Социальный педагог	По мере необходимости
7	Пополнение кабинета социального педагога информационными памятками	Социальный педагог	Ежегодно
8	Обновление стендовой информации кабинета социального педагога, библиотеки	Социальный педагог Библиотекарь	Ежегодно
9	Разработка системы работы по выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ	Социальный педагог Зам.директора по ВР	В течение года
10	Учеба классных руководителей по проблеме «Система работы с «трудными» подростками»	Социальный педагог Педагог-психолог	Постоянно
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних			
1	Информирование школьников об уголовной ответственности за общественно опасные деяния	Социальный педагог Специалисты правоохранительных органов	Ежегодно
2	Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе	Зам.директора по ВР Классные руководители	Постоянно
	Вовлечение обучающихся в систему	Классные руководители	Постоянно

3	дополнительного образования детей		
4	Контроль посещения учебных занятий	Классные руководители Социальный педагог	Постоянно
5	Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: • Недель профилактики; • Правовых месячников; • Индивидуальной работы	Зам.директора по ВР Социальный педагог Специалисты правоохран-х органов Классные руководители	По плану
6	Индивидуально-профилактической работа с обучающимися, стоящими на ВШУ и учете КДН	Социальный педагог Классные руководители	В течение текущего года
7	Проведение спортивных мероприятий под девизом «За здоровый образ жизни»	Учителя физкультуры, Классные руководители	Ежегодно
8	Формирование и деятельность групп реабилитации	Педагог-психолог Социальный педагог	По мере необходимости
9	Организация отдыха школьников в каникулярное время	Администрация школы Социальный педагог	Ежегодно
10	Реализация программы деятельности с учащимися, имеющими отклонения в поведении	Все субъекты профилактики	Ежегодно
11	Расширение представлений школьников о нормах культурной жизни и приобщении к ним через сеть культурно-просветительских учреждений	Зам.директора по ВР Классные руководители Библиотекарь	Ежегодно
12	Развитие способности делать жизненный выбор (на уроках, в ходе внеклассных мероприятий)	Классные руководители учителя-предметники	Ежегодно
13	Выполнение программы антинаркотического воспитания	Все субъекты профилактики	Согласно программе
4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи			
1	Составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся	Классные руководители Социальный педагог	Ежегодно
2	Оформление опеки над детьми, проживающими без родителей	Классные руководители Социальный педагог	По мере необходимости
3	Включение в повестку родительских собраний вопросов по правовым и психологическим проблемам	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Один раз в четверть
4	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей	Классные руководители Социальный педагог	Ежегодно
5	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания	Классные руководители Социальный педагог	По мере необходимости
6	Работа с опекаемыми семьями	Классные руководители Социальный педагог	Постоянно
7	Работа с неблагополучными семьями	Классные руководители Социальный педагог	Постоянно
5. Совместная работа субъектов профилактики			
1	Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами	Специалисты КДН, ОВД, соц.педагог	Ежегодно
	Совместная работа школы и органов правопорядка		

2	по: • выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; • формированию навыков законопослушного поведения	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
3	Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, наркологического диспансера и других специалистов	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
4	Неделя профилактики правонарушений	Специалисты органов профилактики	Согласно плану
5	Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
6	Проведение операций «Подросток», «Всеобуч»	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
7	Организация правового месячника	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
6. Вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних			
1	Совместные рейды педагогов и родительской общественности в неблагополучные семьи	Администрация социальный педагог	Согласно графика
7. Контроль			
1	Создание системы мониторинга хода реализации программы	Администрация Социальный педагог	В течение текущего года
2	Сравнительный анализ правонарушений и преступлений обучающихся (по полугодиям)	Социальный педагог	2 раза в год
3	Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения школьников	Социальный педагог Классные руководители	Ежегодно

Подпрограмма по профилактике употребления ПАВ.

Пояснительная записка

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Кроме того, для учащихся характерно стремление к независимости от родителей и других взрослых, все это часто приводит к возникновению проблем, которые могут привести к неожиданным результатам. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Цель программы: создание условий для реализации эффективной программы по профилактике употребления ПАВ; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции

Задачи программы:

- Своевременное выявление учащихся группы риска;
- Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы;
- Формирование у учащихся устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ;
- Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения несовершеннолетнего в наркотизацию (пробы ПАВ);
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни, ведущих к здоровью и препятствующих употреблению ПАВ;
- Формирование стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций;
- Развитие у учащихся самосознания, навыков самоконтроля и саморегуляции;
- Развитие первичных умений анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение;
- Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в молодежной среде.

Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими работниками:

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на заседаниях МО классных руководителей;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с учащимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- создание волонтерской команды «Мы – за здоровый образ жизни!» для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры, акции, тематические месячники и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления;
- информационно-консультативная работа;
- обсуждение проблем в «Родительском всеобуче»
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с учащимися и родителями;
- организация занятий для учащихся по профилактике употребления ПАВ.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства

привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведения мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей « группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей: тренинги, практические семинары, родительские собрания и конференции, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание социальных проектов, создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

Основные этапы программы профилактики

Этап	Возрастная группа	Характеристика
I	младший школьный возраст (6-11 лет)	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	средний школьный возраст (11-15 лет)	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	старший школьный возраст (15-18 лет)	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы, развития ученического самоуправления;
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
- повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;

– установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, социально-реабилитационной службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Социально-реабилитационная служба:

Школьная медсестра: обеспечивает работу медицинского кабинета – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

Педагог - психолог обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотечно-информационный центр: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования: организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних, закреплённый за школой профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами.

Примерные темы уроков для проведения классных часов по профилактике употребления ПАВ

1. О вреде табакокурения

1-2 классы: «Учусь делать здоровый выбор»

3-4 классы: «Случай с Папироскиным»

5-7 классы: «А стоит ли начинать?»

8-11 классы: «Курение: миф и реальность»

2. Вся правда об алкоголе

1-2 классы: «В здоровом теле – здоровый дух!»

3-4 классы: «Безвреден ли алкоголь?»

5-7 классы: «Помни! Алкоголизм разрушает организм»

8-11 классы: «Имидж, стиль жизни...алкоголь»

3. Наркотики: миф и реальность

1-2 классы: «Наркотикам и никотину – НЕТ!»

3-4 классы: «Последствия необратимы»

5-7 классы: «Наркотики и закон»

8-11 классы: «Наркотики объединяют...»

4. Учусь сопротивляться давлению

1-11 классы: В здоровом теле – здоровый дух!.

5-11 классы: «Я могу сказать НЕТ! А ты?» Как предостеречь себя от вредных привычек?